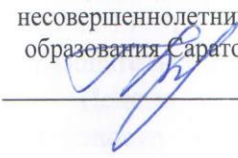


Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области  
«Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель министра образования –  
начальник управления специального  
образования и защиты прав  
несовершеннолетних министерства  
образования Саратовской области

  
Г.В. Клягина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ СО «Дергачевский  
специальный реабилитационный  
дом-интернат для детей»

  
Ф.Ф. Бахтиев



**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования  
государственного бюджетного учреждения Саратовской  
области «Дергачевский специальный реабилитационный  
дом-интернат для детей»  
за 2025 год

р.п. Дергачи  
2026 год

Самообследование государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» за 2025 год проведено на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей», а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Предметом деятельности ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» в сфере образования является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся с ограниченными умственными и физическими возможностями в социальной адаптации.

Основные направления:

- развитие механизмов мышления обучающихся в ходе изучения предметов с целью вооружения их системой соответствующих навыков и умений учебного поведения;

- коррекция и активизация познавательной деятельности обучающихся различными педагогическими методами и приемами работы;

- освоение специальных моделей поведения, позволяющих обучающимся успешнее адаптироваться в социуме.

## **Общие сведения**

**Полное наименование:** государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей».

**Сокращенное название:** ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей».

**Юридический адрес:** 413440, Саратовская область, р. п. Дергачи, ул. Льва Толстого, д. 68.

**Фактический адрес:** 413440, Саратовская область, р. п. Дергачи, ул. Льва Толстого, д. 68.

**Телефон:** 8(845-63) 2-13-60, 8(845-63) 2-14-60.

**E-mail:** dergachiddi@yandex.ru

**Год постройки:** 2003г – административный корпус, 1885г. – 1 корпус, 1980г. – 2 корпус.

**Общая площадь:** 5445,2 м<sup>2</sup>

**Площадь жилых помещений:** 1368,7 м<sup>2</sup>

**Площадь земельного участка:** 7674,48 м<sup>2</sup>

**Директор:** Бахтиев Фархат Фаритович

**Учредитель:** Министерство образования Саратовской области.

**Адрес Учредителя:** 410002, г. Саратов, ул. Соляная, 32.

**Коечный фонд:** 65 койко-мест.

По состоянию на 01.01.2026 г. в доме-интернате проживают 54 человека с нарушениями интеллекта в возрасте от 4 до 18 лет, из них:

сирот – 14 чел.,

детей, оставшихся без попечения родителей – 29 чел.,

по заявлению родителей – 11 чел.

*Девочек – 19 чел., Мальчиков – 35 чел.*

*Ходячие – 42 чел.; колясочники – 9 чел., лежащие-14 чел.*

В 2025 году по месту жизнеустройства направлено 16 человек, из них:

- домой – 1 чел.;

- умер -0 чел.;

- переведены в ПНИ – 10 чел.;

- переведены в ДИ – 5 чел.;

- опека– 0 чел.

За 2025 год поступило в учреждение 5 человек, из них:

-ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП п. Алексеевка Хвалынского района»– 3 чел.;

- по заявлению родителей – 2 чел.

**Штатная численность** согласно штатному расписанию – 160,5 шт. ед.

Фактически работают 150 человек, в том числе:

педагогические работники – 16 человек;

врачи – 4 человека;

средний медицинский персонал – 13 человек;

младший медицинский персонал – 52 человек;

административно-хозяйственный персонал – 39 человека;

обслуживающий персонал – 26 человек.

**Средняя заработная плата** составляет 33117,68 в том числе:

врачи- 84052 руб

медицинский персонал – 42026 руб.,

младший медицинский персонал – 34506 руб.,

педагогический состав – 42026 руб.

**Предметом деятельности** Учреждения является комплексная многопрофильная психолого-педагогическая, медико-социальная и правовая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в условиях Учреждения.

Предмет деятельности Учреждения включает следующие направления:

1. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственными (интеллектуальными) нарушениями, детей, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой реабилитации, обучении и воспитании, как одной из основных целей создания Учреждения;

2. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи воспитанникам в условиях стационарного проживания в Учреждении;

3. Профилактика утраты детьми родительского попечения, семейное устройство воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика возврата детей из приемных семей;

4. Оказание помощи родителям, в том числе приемным, в обеспечении безопасных условий проживания и воспитания ребенка.

**Основными целями деятельности Учреждения являются:**

1. Оказание социальной и медицинской помощи, психолого-педагогической реабилитации детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения, иным воспитанникам, проживающим в Учреждении;

2. Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительным общеобразовательным программам;

3. Оказание содействия в реабилитации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в родной или замещающей семье.

**Обслуживаемые категории:** дети-инвалиды.

**Стоимость 1 койко-дня** – 4854 руб., в т.ч. питания – 336 руб., медикаментов – 29 руб.

Учреждение имеет все необходимые правоустанавливающие документы, в том числе:

- лицензию на осуществление образовательной деятельности № 3712 от 11.07.2019 г., выданную министерством образования Саратовской области;

- лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-

004672 от 23.12.2019 г., выданную министерством здравоохранения Саратовской области;

- свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Устав.

Учреждение расположено в черте населенного пункта р.п. Дергачи в отдалении от магистральных дорог. Территория учреждения по периметру огорожена забором, оснащена системой видеонаблюдения. Вход на территорию осуществляется через КПП и оборудован системой вызова дежурного персонала для оказания помощи и содействия при необходимости. Прилегающая территория благоустроена, имеются скамейки для отдыха, беседки, твердое покрытие подъездных путей, уличное освещение. Выделено место для транспорта инвалидов, парковочное место обозначено знаками и разметкой в установленном порядке. На входе на территорию установлена схема движения с указанием входов в помещения и мест отдыха.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории учреждения предусмотрены 3 пандуса в рамках мероприятий по созданию доступной среды, оборудованы кнопки вызова персонала, знаки-указатели для инвалидов на входных дверях. В основном корпусе и изоляторе на основных путях движения имеются тактильные направляющие полосы. В основном корпусе установлены поэтажные тактильные мнемосхемы, краевые ступени лестничных маршей выделены цветом. Таблички с информацией об оказываемых услугах выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В 2025 году проведены следующие мероприятия по дооборудованию (дооснащению) учреждения для беспрепятственного пользования инвалидами:

Установили перегородки с дверьми в санитарном узле на первом этаже в Жилом корпусе №2.

По программе "Обустройство и адаптация зданий, сооружений и территорий для инвалидов и других маломобильных групп населения" в 2025 году было выделено один миллион рублей. По данному мероприятию было приобретено; семь кондиционеров, кресла 18шт., компьютеры в сборе 6 шт., шкафы металлические 17шт., блендер 1шт., бактерицидные рециркуляторы обеззараживания воздуха 10шт.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в рамках мероприятий "Усиление антитеррористической защищенности объектов социальной сферы" в 2025году была установлена система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или возникновений чрезвычайных ситуаций.

Проведен ремонт системы отопления в помещении пищеблока.

Проведена окраска фасада зданий: жилой корпус №1, здание котельной, здания гаражей, здание мастерской, здание конторы.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

В целях реализации прав детей на обучение на базе учреждения осуществляется образовательная деятельность. Все воспитанники обследованы областной психолого-медико-педагогической комиссией, по результатам обследования выданы заключения с рекомендациями о форме и программе получения образования. В 2025 году было пересмотрено заключение психолого-медико-педагогической комиссии на 17 воспитанников.

В настоящее время в учреждении реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. Они разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, с учетом особенностей указанных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Содержание программ определяет содержание образования и учитывает специфику ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей».

На каждого обучающегося заведены личные дела. Утвержден учебный план и годовой календарный учебный график на 2025/2026 учебный год.

Со всеми работниками заключены трудовые договоры. В ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей», действуют коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка.

В целом анализ результатов контроля показывает, что педагогические работники ответственно относятся к выполнению своих обязанностей, ведут работу по самообразованию, сохранности контингента, совершенствованию образовательных программ, работают над совершенствованием методик преподавания, качества проведения воспитательных мероприятий, формируют мотивацию к обучению через использование различных технологий педагогической поддержки, адекватно реагируют на выявленные недостатки.

## **2. Оценка системы управления в учреждении**

Управление образовательной деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом учреждения и Положением о структурном подразделении, реализующем адаптированные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура органов управления учреждением:

- директор;
- Попечительский совет.

Директор учреждения действует на основании законодательства и Устава учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и подотчетен учредителю.

Попечительский совет рассматривает вопросы в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Руководителем ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» является директор Бахтиев Фархат Фаритович.

Непосредственное руководство организацией образовательного процесса осуществляет заместитель директора по социально-педагогической работе Миронова Наталия Витальевна.

В целях обеспечения образовательной деятельности созданы:

- педагогический совет (основная функция – коллегиальное рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса);

- методическое объединение педагогических работников (основная функция – обеспечение координации деятельности педагогических работников по повышению качества образования, совершенствованию методического и профессионального мастерства педагогических работников, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в учреждении).

Анализируя систему управления, следует отметить, что управление рассматривается как деятельность по созданию благоприятных условий (внешних и внутренних) для обеспечения эффективной совместной работы по решению поставленных задач. Для этого определены следующие виды деятельности: планирование, организация, руководство и контроль. Делегирование полномочий права на самостоятельную работу в зоне наибольшей компетентности подчиненных при одновременном сохранении ответственности за принимаемые решения поддерживают творческую атмосферу среди администрации и коллектива в целом.

Данная структура позволяет более четко распределить функциональные обязанности и делегировать полномочия между членами педагогического коллектива.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Для комплексного развития детей с ограниченными умственными возможностями, их успешной реабилитации в структуре учреждения функционируют следующие отделения:

- отделение медико-социальной реабилитации;
- отделение милосердия;
- отделение организации образовательного процесса;
- отделение психолого-педагогической помощи.

В учреждении реализуются образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант II);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант I);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);

- программа воспитания, календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год;

- адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей «Компьюша», «Информашки», «Юный эколог», «Веселое путешествие в мир мозаики», «Мой веселый мяч», «Веселые пальчики», «Мой мир», «маленькие волшебники».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Программа ориентирована на воспитанников от 4-х до 8-ми лет и составлена с учетом пятидневной учебной недели с постоянным пребыванием в интернате, где имеются условия для закрепления полученных знаний.

Образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа рассчитана на четырехлетний срок обучения (возраст детей от 4 до 8 лет) и составлена с учетом пятидневной недели. Длительность занятий от 15 до 30 минут, периодичность 4 - 5 раз в неделю. Материал каждого раздела программы изложен по годам обучения. Сделано это с целью реализации более четкого и систематизированного подхода к продвижению ребенка - инвалида по данной программе. Основными критериями продвижения ребенка являются примерные показатели результативности обучения (примерный перечень усвоенных умений), приводимые в конце каждого года обучения. Учитывая разноуровневый характер интеллектуального недоразвития, эмоционально - волевых расстройств и пр., в программе предлагается материал, который может

быть освоен детьми в разном объеме. Именно поэтому показатели сформированности умений называются «примерными», т.к. зачастую, требуется составление специальной индивидуальной образовательной программы развития для воспитанников детского дома - интерната, что и может быть сделано на основе предлагаемых материалов.

Специальные индивидуальные образовательные программы (СИПР) для дошкольников составлены на основании программы коррекционных курсов адаптированной образовательной программы по направлениям: альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, предметно - практическая деятельность, двигательное развитие.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО) разработана государственным бюджетным учреждением Саратовской области «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа доступна детям-инвалидам, имеющим легкую степень умственной отсталости, с учетом особенностей их познавательной деятельности. В основу программы положены сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, особенностях процесса социализации, их интеграцию.

Программа адресована детям с лёгкой умственной отсталостью рассчитана на 9-летний срок обучения и составлена с учетом пятидневной учебной недели с постоянным пребыванием в интернате, где имеются условия для закрепления полученных знаний.

Программа представлена учебно-методической документацией, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования таких обучающихся: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Для 1–4 классов и дополнительного класса программа включает, пояснительную записку, содержание учебных предметов и планируемые результаты освоения программы по таким предметам, как «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Ручной труд».

Для V–IX классов программа включает пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по таким предметам, как «Математика», «Информатика», «Природоведение»,

«Биология», «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества» и «Адаптивная физическая культура».

Также в программу входят коррекционные курсы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, среди которых — логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень обязателен для большинства обучающихся с умственной отсталостью, но отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не препятствует получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана государственным бюджетным учреждением Саратовской области «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа доступна детям-инвалидам, имеющим среднюю и тяжелую степени умственной отсталости, и с учетом особенностей их познавательной деятельности. В основу программы положены сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, особенностях процесса социализации, трудностях социального включения в реальную жизнь общества, их интеграцию.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, а также с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Для 1 - 4 классов, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс. Программа составлена с учетом пятидневной учебной недели с постоянным пребыванием в интернате, где имеются условия для закрепления полученных знаний.

Предметы, которые входят в содержание АООП УО (вариант 2): «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»,

«Адаптивная физическая культура». Коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие».

Цель образования по ФАООП УО (вариант 2) — развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, а также практических представлений, умений и навыков, необходимых для самореализации и жизни в обществе.

По специальным индивидуальным программам развития (СИПР) обучающиеся занимаются по следующим направлениям: альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, доступна детям-инвалидам, имеющим умственную отсталость в сочетании с расстройствами аутистического спектра, и с учетом особенностей их познавательной деятельности. В основу программы положены сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, особенностях процесса социализации, трудностях социального включения в реальную жизнь общества, т.е. их интеграцию. Программа рассчитана на 6-летний срок обучения (1 дополн. – 4 классы) и составлена с учетом пятидневной учебной недели с постоянным пребыванием в интернате, где имеются условия для закрепления полученных знаний.

По специальным индивидуальным программам развития (СИПР) обучающиеся занимаются по следующим коррекционным курсам: альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие.

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год разработаны в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает в себя следующие направления: программа нравственного развития, знакомство с профессиями (профорентация), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, классный час, развлекательно-игровой день, программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Составными частями программы воспитания являются перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, план общеучрежденческих мероприятий на 2025/2026 учебный год.

Дополнительным образованием на 01.01.2026 г. охвачены 28 воспитанников.

Основным нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности по образовательным программам, является учебный план на год. Учебный план представляет собой часть образовательной программы учреждения.

### **Численность обучающихся и движение контингента**

#### Дошкольное образование

<b>Групповая форма занятий</b>	<b>Индивидуальная форма занятий (СИПР)</b>	<b>Общее количество детей</b>
По состоянию на 01.01.2025 г.		
0	13	13
По состоянию на 01.01.2026 г.		
0	6	6

#### Начальное общее образование

<b>Групповая форма занятий</b>	<b>Индивидуальная форма занятий (СИПР)</b>	<b>Общее количество детей</b>
По состоянию на 01.01.2025 г.		
0	12	12
По состоянию на 01.01.2026 г.		
1	16	17

#### Основное общее образование

<b>Групповая форма занятий</b>	<b>Индивидуальная форма занятий (СИПР)</b>	<b>Общее количество детей</b>
По состоянию на 01.01.2025 г.		
12	28	40
По состоянию на 01.01.2026 г.		
10	21	31

В учреждении по состоянию на 01.01.2026 г. проживают 9 получателей социальных услуг, получивших в 2025 году свидетельства об обучении. Для них организованы воспитательные занятия, занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

В годовом учебном графике на 2025/2026 учебный год содержатся основные положения по календарному графику организации учебного процесса.

Формы обучения: групповая; индивидуальная.

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Окончание учебного года – 23.05. 2026 г.

#### Продолжительность каникул:

Наименование	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (в днях)
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	14 дней
Дополнительные в 1 классе	16.02.2026	22.02.2026	7 дней
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 дней

Обучение проводится в одну смену, по расписанию.

График обучения: для обучающихся в групповой форме установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся по СИПР – гибкий график.

Продолжительность урока при групповой форме – 30 минут, при индивидуальной форме (СИПР) – 20 минут.

#### Расписание уроков

№ урока	Время начала урока	Время окончания урока	Длительность перемены
1 урок	9-00	9-30	5 мин.
2 урок	9-35	10-05	10 мин
3 урок	10-15	10-45	5 мин.
4 урок	10-50	11-20	5 мин.
5 урок	11-25	11-55	5 мин.
6 урок	12-00	12-30	

Всего в 2025/2026 учебном году контингент обучающихся по адаптированной программе начального и основного общего образования разделен на 2 класса (группы).

В свободное от учебных занятий время осуществляется воспитательная работа в рамках разработанной Программы воспитания, которая направлена на коррекцию психофизических недостатков воспитанников, духовно-нравственное воспитание, патриотическое, творческое, эстетическое развитие (участие в конкурсах, творческая деятельность, выставки, познавательно-развлекательные мероприятия), охрану здоровья и физическое развитие (спортивно-оздоровительные мероприятия), трудовое воспитание (формирование навыков самообслуживания и личной гигиены, хозяйственно-

бытовой труд). Воспитательная работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится по направлениям: духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, творческое и эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Уроки и занятия проводятся на основании лично ориентированного подхода, в соответствии с возможностями каждого обучающегося, его склонностями и интересами. В процессе организации учебного и учебно-воспитательного процесса учитывается характер проводимого медикаментозного лечения, ведь зачастую оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов и эмоционально-волевой сферы; педагогические работники поддерживают тесный контакт с медицинским персоналом. В течение отчетного периода совершенствовалась система воспитания, коррекции и развития. Активно применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Организация учебного процесса направлена на решение следующих задач:

- формирование системы жизненных навыков, обеспечивающих успешную ориентацию в жизни;
- воспитание жизненной позиции, ориентированной на ценностные устремления, установки, доступные каждому воспитаннику, в направлении формирования его идентичности и становления «Я»; развитие доверия к миру;
- развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, подростка-инвалида, обеспечивающих как можно большую самостоятельность в жизненно-практических областях образования.

#### **Результативность освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования по итогам 2025/2026 учебного года (1 вариант)**

Предмет	Чтение					Русский язык					Математика				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Средний балл	3,5	3,8	3,9	3,9	3,8	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5
Качество знаний, в %	70	70	70	70	70	28	29	29	29	31,5	29	30	30	30	30

Предмет	Основы социальной жизни					Природоведение					География				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Средний балл	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	4,1	4,3	4,3	4,3	4,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
Качество знаний, в %	85	85	85	85	85	84	85	85	85	85	42	42	42	42	42

Предмет	Мир истории					Профильный труд					Биология				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Средний балл	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
Качество знаний, в %	42	42	42	42	42	84	85	85	85	85	42	42	42	42	42

#### Общие выводы

Уровень усвоения обучающимися программного материала (средний балл в пятибалльной системе) составляет:

- чтение – 3,8;
- русский язык – 3,3;
- математика – 3,5;
- природоведение – 4,3;
- география – 3,3;
- мир истории – 3,3
- основы социальной жизни – 4,3
- биология – 3,3
- профильный труд – 4,2

У обучающихся по поурочно-классной (групповой) форме обучения по 1 варианту уровень усвоения дисциплин колеблется от низкого уровня (3,3б) до среднего уровня (4,3б). Это объясняется недоразвитием высших психических функций, системным недоразвитием речи, ограничением социального функционирования, плохо развитой мелкой моторикой.

На основании проведенного мониторинга у обучающихся по СИПР прослеживается уменьшение баллов. Данный процесс происходит по причине того, что выбывают из учреждения воспитанники с более высокими показателями в развитии, а им на смену приходят дети с более низкими показателями в сенсомоторном, познавательном, речевом, трудовом и др. развитии. Для них характерно поверхностное глобальное восприятие, они не анализируют, не сравнивают, не сопоставляют с другими объектами, но могут достаточно хорошо воспринимать обиходные и привычные предметы. Внимание их трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Привлечение внимания возможно с помощью новых ярких предметов или игрушек, но длительное сосредоточение невозможно. Произвольное внимание,

логическая и механическая память практически не развиты. Недоразвитие проявляется и в особенностях мышления: перенос полученных знаний и умений, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения жизненных задач, обобщение, понимание причинно-следственных связей – все это является непреодолимыми трудностями для данной категории обучающихся. Навыками чтения владеют лишь пришедшие дети из общеобразовательных школ. Дети не овладевают порядковым счетом. Нарушениям подвержена эмоционально-волевая сфера: преобладают непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, дети легко поддаются внушению, бурно проявляют свою радость, часто обижаются, вспыльчивы, агрессивны, могут быть и вялыми, заторможенными, со стереотипными эмоциональными реакциями.

Анализ результативности освоения обучающимися специальных индивидуальных программ развития (СИПР) проведен на основе диагностик усвоения программного материала (альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие) по шкалам: зрительная функция, слуховая функция, навыки коммуникации, игра, эмоциональная сфера, функциональные возможности кистей рук, общая моторика, навыки самообслуживания. По итогам анализа прослеживается состояние и развитие от низкого уровня функций до среднего. В целом отмечаются низкий и средний уровни освоения программного материала и развития функций.

План проведения общих мероприятий дома-интерната выполнен на 100%. Все мероприятия, проходящие на базе дома-интерната, направлены на воспитание у детей с нарушением интеллекта чувства коллективизма, взаимопомощи, сочувствия, любви и сострадания к окружающим.

Воспитанники под руководством педагогов принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях.

- XIX Областной фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Радуга». 7 участников, 6 победителей.
- Международный патриотический форум «Победители», 14 участников;
- IX Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2025», 12 участников;
- II Всероссийский фестиваль «Талантливая Россия» среди детей-сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, 3 участника, дипломы 2, 3 степени;
- Международный детский фестиваль — конкурс образовательных организаций «Наследники традиций». 12 участников

Педагогическими работниками активно внедряются и апробируются новые технологии и методики, необходимые для качественной реабилитации воспитанников. Большое внимание уделяется творческой реабилитации детей.

В качестве вспомогательных методик в процессе реабилитации важное место занимают здоровьесберегающие технологии: регулярные прогулки, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и др.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

В структурном подразделении образовательную деятельность осуществляют 16 педагогических работников, из них:

- 7 воспитателей;
- 1 педагог-психолог;
- 2 учителя-логопеда;
- 5 учителей-дефектологов;
- 1 социальный педагог.

Из педагогических работников 11 человек имеют высшее образование, 5 – среднее профессиональное образование. Высшую категорию имеют 3 человека, первую категорию – 2 человека, 1 человек прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Большое внимание уделяется повышению квалификации и самообразованию педагогических работников. За отчетный период 0 человек прошли профессиональную переподготовку, 8 повышение квалификации.

Все педагогические работники владеют навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, повышают свой уровень профессионального мастерства.

Анализ показывает, что в учреждении для педагогических работников созданы необходимые условия:

- *организационные*: педагоги работают в оборудованных кабинетах, составлено удобное для каждого расписание занятий, деятельность строится на основании Трудового кодекса Российской Федерации;

- *информационно-методические*: своевременное направление на курсы, семинары, обзор новинок методической продукции, обновлений в законодательстве, организация тематических семинаров, педсоветов;

- *психологические*: в учреждении складывается демократический стиль управления, создан благоприятный психологический климат, отработана система стимулирования педагогов.

Из анализа организации работы с кадрами следует, что возникает необходимость продолжения деятельности по созданию оптимальных условий для работы педагогов, совершенствованию системы повышения профессионального мастерства на основе изучения интересов, потребностей педагогов, стимулированию педагогов к участию в конкурсах.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В целях повышения качества процесса обучения и воспитания детей педагоги работают над совершенствованием образовательных программ. В практике налажено использование педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение и воспитание, метод проекта, технология мастерских ценностных ориентаций, дифференцированного обучения, технология педагогической поддержки), проводится диагностика и мониторинг качества образования.

В структурном подразделении, осуществляющем образовательную деятельность, организовано методическое объединение педагогов. Целью работы методического объединения является обеспечение научно-методического содержания и совершенствования образовательного процесса, освоение новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития педагогического творчества, обеспечение более высокого уровня компетенции педагогических работников.

Задачи методического объединения:

- Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников дома-интерната.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, воспитания, коррекции и развития детей с нарушением интеллекта.
- Изучение и освоение педагогами методик, инновационных технологий, передового педагогического опыта и определение путей активного внедрения в педагогическую практику новейших достижений в области коррекции и развития умственно отсталых детей.
- Ознакомление с новинками литературы по педагогике и психологии (педагогической, специальной, возрастной, клинической, социальной), с методическими и авторскими разработками и программами.
- Выработка общих подходов в коррекционно-развивающей работе: отбор содержания, выбор оптимальных методов, средств, форм работы.
- Обеспечение готовности специалистов для участия в различных методических мероприятиях, проводимых на уровне учреждения, района, области (в соответствии с планами работы соответствующих учреждений).
- Утверждение образовательных, авторских программ, индивидуальных планов работы.
- Взаимное посещение уроков (занятий) по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом.
- Организация открытых уроков (занятий).
- Создание условий для личностного роста и профессионального мастерства педагогов.

Основные направления деятельности методического объединения:

- участие обучающихся в конкурсах, выставках;
- формирование банка образовательных и методических ресурсов;
- участие педагогических работников в семинарах, профессиональных конференциях, конкурсах;
- оказание методической помощи в разработке рабочих программ, проведении учебных занятий;
- самообразование;
- обмен опытом.

В учреждении регулярно проходят методические дни – серии открытых занятий в рамках методического объединения. После каждого занятия проводится анализ, в котором отражаются положительные стороны и

недостатки. Педагогические работники знакомятся с новинками методической литературы, выступают с докладами на педагогических советах и методических объединениях, опираясь на свой педагогический опыт в работе. В 2025 году прошло три заседания методического объединения. Прошло 5 открытых занятий.

Педагогические работники занимаются самообразованием по индивидуальным планам работы и с учетом единой темы методической работы «Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Педагоги обновляют стенды в классных комнатах, изучают методическую литературу, публикации коллег на профессиональных площадках в сети «Интернет», участвуют в онлайн-конкурсах профессионального мастерства.

Воспитатель учреждения принял участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи», где на региональном этапе заняла 2 место.

Для осуществления образовательного процесса в ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» имеется необходимая методическая литература и дидактический материал, которые помогают педагогам методически грамотно строить и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми.

## Методическое обеспечение кабинетов.

<b>Наглядности</b>		
<b>1</b>	<i>Комплекты цветных диапозитивов с методическими комментариями:</i>	<i>8 шт.</i>
1	«Живая и неживая природа»	1 шт.
2	«Времена года»	1 шт.
3	«Человек – биологическое существо»	1 шт.
4	«Растения»	1 шт.
5	«Мир насекомых»	1 шт.
6	« Домашние и дикие животные»	1 шт.
7	«Животные»	1 шт.
8	« Геометрически фигуры»	1 шт.
9	«Азбука на магнитах»	1 шт.
10	«Касса цифр на магнитах»	1 шт.
11	Электронный плакат «Математика Лунтика»	1 шт.
12	«Веселое обучение. Учим формы»	1 шт.
13	Застежки по М. Монтессори «Теремок»	1 шт.
14	«Касса букв красная»	1 шт.
15	«Животные»	1 шт.
16	« Геометрически фигуры»	1 шт.
17	Глобус	1 шт.
18	Макет «Гриб»	1 шт.
19	Счеты математические	2 шт.
20	<i>Комплекты цветных диапозитивов с методическими комментариями:</i>	<i>8 шт.</i>
21	«Живая и неживая природа»	1 шт.
22	«Времена года»	1 шт.
23	«Человек – биологическое существо»	1 шт.
24	«Растения»	1 шт.
25	«Мир насекомых»	1 шт.
26	« Домашние и дикие животные»	1 шт.
27	«Животные»	1 шт.
28	« Геометрически фигуры»	1 шт.
29	<i>Набор с магнитными креплениями для средней школы «Цифры, буквы и знаки»</i>	<i>2 шт.</i>
30	«Набор цифр от 0 до 10»	5 шт.
31	Счетный материал «Геометрическая мозаика»	3шт.
32	Азбука на магнитах	3 шт.
<b>Настольные игры</b>		
1	Игра для развития памяти и внимания «Лото +PEXESO = парочки»	1 шт.
2	«Магические кружочки» для развития математического мышления у детей дошкольного возраста	1 шт.

3	Развивающая игрушка «Часики - пазлы»»	1 шт.
4	«Цвет»	1 шт.
5	«Животные»	1 шт.
6	«Сравни лото»	1 шт.
7	«Занимательная палитра»	1 шт.
8	Игра для развития памяти и внимания «Парные картинки»	1 шт.
9	Деревянный пазл – часы «Бегемотик»	1 шт.
10	Развивающая игра «Справа-слева. Сверху-снизу»	1 шт.
11	«Цвет»	1 шт.
12	«Животные»	1 шт.
13	Настольная игра в слова «Найди слова»	1 шт.
14	Пазлы:	8 шт.
15	Магнитная игра «Познаем мир. Буквы и цифры»	2 шт.
16	Развивающая игра пазл «Наша Родина»	1шт.
17	Обучающая игра «Часы»	
<b>Таблицы</b>		
1	Математика. Учебное пособие	2 шт.
2	Математика 1 класс	8 шт.
3	Окружающий мир 1 класс	14 шт.
4	Естествознание	13 шт.
	"Летние и осенние изменения в природе"	
	Русский алфавит (4 таблицы +224 карточки)	
	"Русский язык 1 класс"	
	Портреты детских писателей	
<b>Рабочие тетради</b>		
1	Алышева Т. В. Математика (1 кл. 1ч.)	5 шт.
2	Алышева Т. В. Математика (1 кл. 2 ч.)	5 шт.
3	Аксенова А.К. Читай, думай, пиши. (Рус. яз. 4кл. 1ч.)	1 шт.
4	Аксенова А.К. Читай, думай, пиши. (Рус. яз. 4кл. 2ч.)	1 шт.
5	Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика ( 4 кл.)	1 шт.
<b>Обучающие DVD</b>		
	"Видеобукварь для малышей"	
	"Математика. Обучение по методике Н.А. Зайцева"	
	"Математика начинается. Часть II"	
	"Математика начинается. Часть I"	
	"Мир вокруг нас. Как устроен город."	
	"Пальчиковая гимнастика"	
	"Чтение. Обучение по методике Н.А. Зайцева"	

## Список методической литературы

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС
2. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда Н. В. Нищева СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. .Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 192
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда .изд. ВЛАДОС Год издания: 2011 г. - 2-е издание, переработанное и дополненное.
8. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика»;
9. А.А. Катаева, Е.А. Стреблева «Дидактические игры в обучении детей с отклонением развития»;
10. Л.П. Шипицина «Азбука общения»;
11. Л.В. Шапков «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии»;
12. И.В. Чумакова «Формирование дочисловых представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»;
13. В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
14. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми ст. школ. возраста. Ранняя весна»;
15. Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью»;
16. Е.А. Стреблева «Формирование мышления у детей с отклонением развития»;
17. Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами в развитии»;
18. О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать»;
19. Т.Б. Мазепина «Развитие познавательных процессов ребёнка»;

20. Е. Мадышева «Энциклопедия развивающих игр»;
  21. Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности с помощью ЛЕГО»;
  22. И.А. Groшенков «ИЗО-деятельность в спец. корр. школе»;
  23. Е. Сидоренко «Терапия и тренинг» по А.Адлеру;
  24. Б.Н. Пузанов «Обучение детей с нарушением интеллект. развития»;
  25. Программы специальных корр/образовательных учреждений 8 вида;
  26. И.А. Зайцева «Коррекционная педагогика»;
  27. В.П. Кашенко «Педагогическая коррекция»;
  28. Программы «Специальная педагогика и психология»;
  29. О.Б. Иншакова «Развитие и коррекция графо – моторных навыков»;
  30. Л.И. Аксенова «Социальная педагогика в специальном образовательном учреждении»;
  31. В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению»;
  32. Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»;
  33. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»;
  34. И.А. Коробейников «Нарушение развития и социальная адаптация»;
  35. Праздники в детском саду;
  36. Праздник каждый день (сценарии, пьесы);
  37. Г. Загребина «Давай устроим праздник»;
  38. М. Кравцова «Если ребёнок дерётся»;
  39. Т.И. Бахметьева «Детские частушки, шутки, прибаутки»;
  40. В.Б. Леонтьева «Праздники для детей мл. школьного возраста»;
  41. С. Новиков «Любимые праздники»;
  42. Е.Г. Ледяйкина «Праздники для современных малышей»;
  43. В. Кузнецова «Сценарии детских праздников»;
  44. А.Н. Гатвинский «Социально – реабилитационная работа»;
  45. «Я всё умею делать сам» (часть № 1);
  46. «Я всё умею делать сам» (часть № 2);
  47. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей;
  48. Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках»;
  49. Книжка с наклейками «Величина»;
  50. Н. Надеждина «Что растёт в огороде и в саду»;
  51. О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона».
- Оснащение:

## Перечень учебников

### Русский язык

1. Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
2. Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Русский язык 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
4. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Т. Русский язык 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
5. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
6. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
7. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.Русский язык 7 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
8. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
9. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

### Литературное чтение

- 10.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
- 11.Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. Чтение 2 класс в 2-х частях
- 12.Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение 3 класс в 2-х частях Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
- 13.Ильина С. Ю Чтение 4 класс в 2-х частях Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
14. Малышева З.Ф. Чтение 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
- 15.Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

## Математика

16. Алышева Т. В. Математика 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
17. Алышева Т. В. Математика 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
18. Эк. В. В. Математика 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
19. Перова М. Н. Математика 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
20. Алышева Т.В., Амосова Т.В., Капустина Г.М. Математика 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
21. Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А. Математика 6 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
22. Алышева Т. В. Математика 7 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
23. Алышева Т. В. Математика 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
24. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

## Окружающий мир

25. Кудрина С. В. Окружающий мир 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
26. Кудрина С. В. Окружающий мир 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
27. Кудрина С. В. Окружающий мир 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
28. Кудрина С. В. Окружающий мир 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

## Природоведение

29. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
30. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

### География

31. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
32. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
33. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс(учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
34. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

### Биология

35. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы учебник 7 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
36. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные учебник 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
37. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

### Технология

- 38.Кузнецова Л. А. Технология 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
- 39.Кузнецова Л. А. Технология 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
- 40.Кузнецова Л. А. Технология 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)
- 41.Кузнецова Л. А., Симукова Я. С. Технология 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

### Информатика

42. Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А. Информатика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие .

## История

43. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
44. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 7 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
45. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
46. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества 9 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

## Основы социальной жизни

47. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни 5 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
48. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни 6 класс (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

## Социально-бытовая ориентировка

49. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник
50. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник
51. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник
52. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник
53. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник

Использование разнообразных форм проведения занятий и приемов педагогических технологий способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, обеспечивает высокий уровень усвоения знаний, умений, навыков, учитывает индивидуальные особенности личности, развивает познавательную активность, творческую самостоятельность, индивидуальные способности на пути социальной адаптации.

## 7. Оценка качества материально-технической базы

Для организации воспитания и обучения в учреждении имеются:

- 2 учебных класса, оборудованы ученической мебелью, доской, книжными шкафами для пособий, учебниками, раздаточным и наглядным материалами, дидактическими и настольными играми по предметам, аудио- и видеоматериалами, презентациями по предметам, стеллажами, шкафами для наглядных пособий и др.;
- оборудованное место для СБО, оборудованный кухонной мебелью, кухонной посудой (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), бытовой техникой (чайник электрический, утюг, гладильная доска, фен, стиральная машина, электрические щипцы для завивки волос, микроволновая печь) и др.;
- кабинет логопеда, оборудованный дидактическим материалом, настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, наглядными и дидактическими пособиями и др.;
- компьютерный класс, оборудованный 8 компьютерами в сборе с двумя видами клавиатур, мультимедийным проектором HITACHI CP – XI, подставкой для мультимедийного проектора, 8 графическими планшетами Wacom Bamboo A6, экраном Braun Photo Technik Standart 155x155;
- зал ЛФК.

Игровой уголок оборудованный мягкими модулями различных форм (набор «Радуга»), надувным батутом «Малыш», лабиринтом, матами, ковриками «Топ-топ» со следочками, тренажером «Перекасти поле», сенсорными набивными мячами, детским велотренажером и др.;

- сенсорная комната- кабинет психолога оборудован пузырьковой колонной с подставкой и комплектом зеркал, грозовая туча, кресла груши «Капелька», сухой душ, увлажнитель воздуха, аромалампа, сенсорная музыкальная колонка, раскладная доска;
- коррекционно-развивающий комплекс, включающий в себя:
  - 1.) оборудованы зоны для сюжетно-ролевых игр, («Бытовая комната», «Магазин», «Парикмахерская», «Жилой дом», «Больница», )
  - 2.) для занятий сказкотерапией, имеется комплект «Кукольный театр» (ширма, сказочные персонажи – куклы);
  - 3.) имеются развивающие пособия по предметно-манипулятивным действиям, конструированию, развивающими наборами, дидактическими наборами «Головастик», «Божья коровка», «Дидактическая черепаха», игровыми наборами по элементарному счету, развитию речи;
- актовый зал, оборудованный видео- и аудиоаппаратурой, музыкальными инструментами (фортепиано, синтезатор и др.).

Все педагогические работники имеют оборудованные рабочие места с современной оргтехникой, необходимой офисной мебелью.

## **8. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся**

В учреждении имеются медицинские кабинеты, действующие на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. В штате учреждения работают 4 врача и 16 человек из категории среднего медицинского персонала. Воспитанники находятся под постоянным медицинским наблюдением.

Все педагогические работники ежегодно проходят в установленном порядке медицинские осмотры. В учреждении полностью соблюдаются санитарно-гигиенические нормы (проветривание, уборка кабинетов, дезинфекция, масочно-перчаточный режим для сотрудников), дети обеспечиваются здоровым питанием, витаминами. Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

В процессе организации учебного и учебно-воспитательного процесса учитывается характер медикаментозного лечения обучающихся, ведь зачастую оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов и эмоционально-волевой сферы; педагогические работники поддерживают тесный контакт с медицинским персоналом.

Расписание занятий составляется с полным соблюдением санитарных норм. Образовательными программами предусмотрен учебный предмет «Адаптивная культура». По плану воспитательной работы проводятся многочисленные спортивно-оздоровительные мероприятия.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении действует система образовательного мониторинга, обеспечивающая непрерывное наблюдение за уровнем развития педагогического мастерства. В зависимости от поставленных задач проводится выбор диагностического инструментария.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается текущим контролем обучающихся, проводимым в формах, определенных рабочими программами. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам), их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по мере освоения определенного раздела, блока, части соответствующей образовательной программы в формах, определенных данной программой (практические работы, опросы, творческие задания).

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков и проводится в формах, определенных образовательной программой (опросы, практические работы, выставки декоративно-прикладного творчества, конкурсы, тематические концерты, диагностики, контрольные задания).

Заместитель директора по социально-педагогической работе Миронова

Наталья Витальевна является лицом, ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2022 году ООО ИЦ «НОВИ» (г. Орёл) проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Саратовской области. По итогам оценки Учреждение набрало **98,22 баллов из 100 возможных**. Замечания касались несоответствия информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Все замечания устранены..

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6/11%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 /0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	6/11%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6/11%

1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/31%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 19 %
1.8.2	Первая	2/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	4 человека/ 25%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	48
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	17
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	человек	31

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	20/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек/%	4/ 13%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/31%
1.29.1	Высшая	человек/%	3 чел/ 19%
1.29.2	Первая	человек/%	2/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	человек /%

	работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 человек а/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 чел/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 чел/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 чел /6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%	16 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел/ 25%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	12

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатель и	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	28
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	8 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	10 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	8 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	28 человек/ 43%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 43%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	28 человек/ 43 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	21 человек/ 32 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 человека /31 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%

1.8.2	На региональном уровне	20 человек/ 31 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек /%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 15%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	10 человек/ 15 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/69%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/44%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/31%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/19%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/31%
1.17.1	Высшая	3 человек/ 19 %
1.17.2	Первая	2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 19%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел/ 13%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	810
1.23.2	За отчетный период	194

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	6 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	5 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### **Выводы:**

1. Деятельность учреждения организована в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

2. В учреждении продолжается работа по совершенствованию системы управления, сохранению кадрового состава.

3. В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.

Созданы необходимые условия для творческой самореализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни через:

- достаточное программное обеспечение образовательного процесса;
- разнообразие форм и методик проведения уроков;
- реализацию образовательных программ.

4. В учреждении сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта.

5. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, укреплению материально-технической базы учреждения.

**Вместе с тем** на основании проведенного мониторинга прослеживается уменьшение баллов в развитии функций на 0,1 – 0,2 балла в среднем. Данный процесс происходит по причине того, что выбывают из учреждения воспитанники с более высокими показателями в развитии, а им на смену приходят дети с более низкими показателями в сенсомоторном, познавательном, речевом, трудовом и др. развитии. Отмечается низкий уровень освоения программного материала и развития функций.

### **Предложения:**

1. Продолжить работу:

- по сохранению кадрового состава через создание оптимальных условий для работы, совершенствованию системы управления учреждением, контроля;
- над совершенствованием образовательных программ через поиск новых форм учебной и воспитательной работы;
- над методической темой;
- над укреплением материально-технической базы учреждения;
- над развитием механизмов мышления в ходе изучения предметов с целью вооружения их системой соответствующих навыков и умений учебного поведения;
- по коррекции и активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Педагогическим работникам вести индивидуальный учет достижений и результатов обучающихся, своевременно вести всю необходимую документацию.

3. Продолжить поиск новых форм, методов работы с детьми-инвалидами.

4. Продолжить совершенствовать систему профессионального мастерства педагогов на основе изучения их интересов и потребностей.